

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Трещинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор школы

Н.П. Гульманова

Приказ № 48 от 01.04.2025 г.

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«Солнышко»



Возраст детей: 6,5 – 15 лет

Срок реализации: 1 год, 1 смена

Автор - составитель:

Бигеза Людмила Васильевна

учитель русского языка и литературы

п. Трещевский

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка	5
3. Краткая характеристика участников программы.....	7
4. Педагогическая идея программы.....	7
5. Целевой блок программы.....	8
6. Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	9
7. Содержание и средства реализации программы.....	11
8. Механизмы реализации программы.....	15
9. Кадровое обеспечение программы.....	16
10. Информационно – методическое обеспечение программы.....	17
11. Материально – техническое обеспечение программы.....	20
12. Приложение 1.....	22
13. Приложение 2.....	27
14. Приложение 3.....	28
15. Приложение 4.....	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название детского лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Автор – составитель программы	Бигеза Людмила Васильевна
ФИО руководителя организации	Директора МБОУ «Трещинская СОШ» Гульманова Наталья Петровна
Юридический адрес организации	652353 РФ, Кемеровская область — Кузбасс, Топкинский муниципальный округ, п. Трещевский, ул. Садовая, 36
Телефон, факс	тел./факс 8-38454-91-3-16 e-mail amelixina@mail.ru
Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
Количество смен, Сроки реализации	Июнь 2025 г. – 1 смена 02.06.2025 – 25.06.2025
Общее количество детей	30 человек
Цель программы	Создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, развитие творческого и интеллектуального потенциала детей, укрепления физического, эмоционального здоровья детей.
Задачи программы	1. Организация комплекса мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе художественно – творческой деятельности. 2. Формирование адекватной самооценки детей и подростков посредством создания ситуаций успеха. 3. Формирование временного детского коллектива, построенного на взаимопомощи, взаимоуважения и доверия. 4. Развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.

	5. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, максимальное включение их в самоуправление и жизнедеятельность лагеря. 6. Содействие воспитания патриотизма, гражданственности.
Направление деятельности	- Художественно–творческое - Спортивно-оздоровительное - Досуговое - Познавательное - Патриотическое
Ожидаемый результат	- Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений. - Формирование практических умений в различных видах творчества. - Приобретение навыков здорового образа жизни. - Улучшение физического и эмоционального состояния детей. - Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений. - Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. - Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. - Формирование позитивных межличностных отношений. - Развитие организаторских и коммуникативных навыков. - Формирование способности к объективной самооценке и рефлексии.
Условия участия в программе	Заявления родителей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, с пользой провести свободное время. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации оздоровительных лагерей дневного пребывания. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора.

Актуальность разработки программы «Солнышко» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач;

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

Новизна программы заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» является комплексной, так как включает в себя несколько направлений: художественно – творческое, спортивно – оздоровительное, досуговое, познавательное и патриотическое.

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 16 дней.

Понятийный аппарат программы

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Ценности социальные — общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба.

Духовное воспитание — формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека. Это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и др. качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

Нравственное воспитание — формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения.

Правовое воспитание — процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения.

Физическое воспитание — система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Художественно-эстетическое воспитание — целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участники программы являются дети и подростки в возрасте от 6,5 до 15 лет, обучающиеся МБОУ «Трещинская СОШ». Количество детей на смену – 30 человек. При зачислении в лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска", детям, чьи родители на СВО. Зачисление детей производится в соответствии с заявлениями родителей.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники отряда несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Педагогическая идея программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка; индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:

Идея развития. Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, развитие творческого и интеллектуального потенциала детей, укрепления физического, эмоционального здоровья детей.

Задачи:

- организовывать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе художественно – творческой деятельности;
- формировать адекватную самооценку детей и подростков посредством создания ситуаций успеха;
- формировать временный детский коллектив, построенный на взаимопомощи, взаимоуважении и доверии;
- развивать мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
- приобщать детей к разнообразному социальному опыту, максимальное включение их в самоуправление и жизнедеятельность лагеря.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Средства реализации программы

- Участие детей в подготовке и проведении творческих мероприятий.
- Создание условий способствующих самореализации каждого ребенка в ходе художественно – творческой деятельности.
- Обучение детей необходимым умениям для реализации творческой деятельности.
- Постановка театральных, танцевальных, музыкальных и других номеров.
- Участие детей конкурсах и выставках.
- Пропаганда здорового образа жизни через беседы и спортивные мероприятия.
- Организация совместной социально значимой деятельности детей и взрослых.
- Установление законов организации жизнедеятельности временного коллектива в условиях оздоровительного лагеря.
- Проведение коммуникативных игр, на развитие лидерских качеств, на развитие лидерских качеств.
- Организация системы чередования творческих заданий.

Ожидаемый результат

- Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.
- Формирование практических умений в различных видах творчества.
- Приобретение навыков здорового образа жизни.
- Улучшение физического и эмоционального состояния детей.
- Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений.
- Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей.
- Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы.
- Формирование позитивных межличностных отношений.
- Развитие организаторских и коммуникативных навыков;
- Совершенствование навыков практического лидерского поведения;
- Формирование способности к объективной самооценке и рефлексии.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, наблюдений и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Мониторинг воспитательного процесса

Для оценки достижений результатов будут использованы показатели:

Результат	Метод оценки	Ответственный
Укрепление здоровья	Режим дня, питания (подвижные игры, спортивные занятия, эстафеты, зарядка, походы)	Воспитатели, медицинская сестра
Саморазвитие и самореализация	Отзывы, рисунки, анкетирование Участие в обще лагерных делах, акциях, мероприятиях. Участие в конкурсах и выставках.	Воспитатели
Социум общения (уровень конфликтности)	Соблюдение законов лагеря. Портрет отряда (в красках, в настроении)	Воспитатели

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ

Летний лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:



Художественно – творческое направление

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд, развитие творческих способностей детей.

Форма работы:

- *Выставочная деятельность*
- *Проведение мастер – классов.*

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; популяризация физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»; расширение знаний об охране здоровья.

Форма работы:

- Утренняя гимнастика «Минутка здоровья».
- Подвижные игры на спортивной площадке.
- Веселые старты «Сильный, смелый, ловкий».
- Тематические мероприятия.

Досуговое направление

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, направленной на развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи: продолжить работу по воспитанию культуры поведения, нравственных качеств.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Форма работы:

- *Развлекательные мероприятия.*
- *Игровые программы.*
- *Экологические мероприятия.*
- *Конкурсные мероприятия.*

Патриотическое направление

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края.

Задачи: формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Форма работы:

- Вынос флага РФ, гимн.
- Просмотр презентации «Была война, была Победа».
 - «Детям о мире и войне в пословицах», литературный час.
 - Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии».
 - Беседы о важном: «Историческая правда».
- Конкурс рисунков «Вечная память героям!».
- Торжественная линейка «День России».
- Праздник «Я - гражданин России».
- Дидактические игры: «Морской бой», Военные профессии», «Зашифруй телеграмму».
- Час творчества «Поём о Родине с любовью».
 - Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия».
 - Выпуск отрядных газет «Россия – родина моя!»

Познавательное направление

Цель: расширить знания детей и подростков об окружающем мире.

Задача: удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Форма работы:

- Экскурсии, походы
- Беседы, лекции «Территория безопасности»
- Викторины: «Любимые сказочные герои».

С целью профилактики предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед: «Не переступи черту» (профилактика жестокого обращения), ролевая игра «Как себя вести (профилактика ассоциативного поведения), устный журнал «Учусь сопротивляться давлению» (профилактика экстремизма), конкурс рисунков «Мир, в котором я живу» (профилактика суицидного поведения)

Сроки реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» реализуется в одну смену с 02.06.2025 г. По 25.06.2025 г.

Этапы реализации программы

1. *Подготовительный этап*

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МБОУ «Трещинская СОШ» об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
- Подготовка методического материала для работников лагеря.
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;

2. *Организационный этап (2-3 дня)*

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Создание условий для индивидуальной адаптации воспитанников.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отрядов.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Знакомство и вовлечение детей в работу в творческих мастерских.
- Проведение входной психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива.

3. *Основной период*

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, выставок и конкурсов.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива.

4. Аналитический

- Педагогический анализ смены.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря с художественным уклоном в будущем.
- Оформление летописи лагеря.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Игровой сюжет программы

Вся жизнедеятельность лагеря «Солнышко» пронизана темой детства. Тематика дней в течение смены учитывает не только общую идею программы, но и праздничные и памятные события России. (План-сетка в Приложении).

Соревнуясь между собой, ребята зарабатывают «звезды».

Желтая звезда – «Кто спортом занимается, тот силы набирается» (спортивные состязания);

Зеленая звезда – «Жизнь – это творчество» (творческие мероприятия);

Красная звезда – победы (конкурсы, викторины, помощь вожатым и воспитателю).



Награждение участников смены

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде творчества.

Организация самоуправления в лагере

Высшим органом самоуправления является Общий сбор, который проводится ежедневно в начале и конце прожитого дня. На сборе принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги дня.

Режим дня детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»

08.45 — 09.00	Прием детей
09.00 — 09.15	Зарядка
09.15 — 09.30	Линейка
09.30 — 10.00	Завтрак

10.00 — 11.30	Трудовой десант
11.30 — 12.30	Спортивный час
12.30 — 13.00	Обед
13.00 — 14.45	Занятия в отряде, игры на свежем воздухе
14.45 — 15.00	Итоги дня. Уход детей

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Управление и руководство пришкольного лагеря

Управление школьным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы. Воспитатель осуществляет свою деятельность на основе должностных инструкций.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	- Осуществляет общее руководство деятельностью лагеря с художественным направлением; - проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма; - создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы; - организует взаимодействие всех служб лагеря по реализации программы; - контролирует соблюдение режимных моментов в лагере; - проводит методические планерки, консультации для вожатых; - создает методическую продукцию, ведет отчетную документацию.
2	Воспитатель	- Работает по реализации программы лагеря; - работает с органами детского самоуправления школы; - разрабатывает, подготавливает и проводит коллективно-творческие дела; - проводит воспитательную работу; - организует активный отдых учащихся; - анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками

		программы; - разрабатывает, подготавливает и проводит мероприятия.
3.	Медицинский работник	- периодический контроль за санитарным состоянием лагеря; - проводит санитарные мероприятия, мониторинг здоровья.
4.	Административно-хозяйственный персонал	Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.
7	Заведующий производством	- выполняет контроль и обеспечивает своевременное высококачественное приготовление пищи; - осуществляет руководство производственно-хозяйственной деятельностью пищеблока; - ведет документацию по пищеблоку.
8	Повар	- приготавливает блюда согласно меню; - оставлять суточную пробу готовой порционной продукции в полном объеме; - выполняет все указания медицинского работника по вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологических правил

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм: ежедневные планерки (в период смены); теоретические и практические семинары; творческие мастерские; презентация работы воспитателей и вожатых; индивидуальные и групповые тематические консультации; наставничество.

Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии (онлайн-музеи) – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Информационное

Создание информационных стендов: «Режим работы лагеря», «Законы и правила лагеря», «Устав лагеря».

Разработка памяток: «Правила пожарной безопасности», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Проведение профилактических бесед «О правонарушениях несовершеннолетних».

Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности.

Образовательное

В первые дни смены проведение установочного семинара для всех работников лагерной смены. На протяжении всей смены проводятся инструктажи с педагогами и детьми по охране жизни и здоровья. Проводятся мероприятия по профилактике детского травматизма.

Аналитическое

Для полноценной организации работы требуется:

- Наличие программы лагеря, плана-сетки.
- Составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»).

- Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам.

Мониторинг реализации программы

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

В начале смены проводится анкетирование воспитанников лагеря, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере.

В течение смены проводилась диагностика (анкетирование, социометрия). В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника лагеря, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой лагеря.

Ежедневно ребята заполняют «Экран настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1 этаже	Отрядное место (2 шт.)
Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные соревнования
Спортивная площадка, футбольной поле, игровая площадка	Линейка, утренняя зарядка, проведение игр на воздухе, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Холл 1 этаж	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник
Медицинский кабинет	Диспансеризация детей
Аппаратура	Мультимедийная установка, музыкальный центр, микрофоны, телевизор
Спортивный инвентарь	Мячи, скакалки, гимнастические обручи, настольный теннис
Развивающие игры	Шашки, шахматы, конструкторы, твист, супертвист
Настольные игры	Домино, лото, миллиардер, мафия, пазлы, шашки и др.
Канцелярские товары	Бумага, карандаши, ручки, ластики,

	краски, кисточки, альбомы и др.
Бытовые предметы	Стол, стулья
Медицинская аптечка	Перчатки процедурные (материал на выбор) – 2 пары, размер М., одноразовая реанимационная маска – 1 шт., жгут (одно- или многоразовый) – 1 шт., бинты: 5 м х 10 см – 4 шт. и 7 м х 14 см – 4 шт., марлевые салфетки – 2 уп., рулонный лейкопластырь – 1 шт., бактерицидный пластырь: малый – 10 шт., средний – 2 шт.; большой – 2 шт., ножницы – 1 шт., инструкция по оказанию первой помощи – 1 шт.

ПЛАН-СЕТКА
воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Солнышко» на 2025 год
Год защитника Отечества и 80-летие Великой Победы
Тематическая смена «Мы память бережно храним»

Ежедневно:

Зарядка

Дежурство по отряду и столовой

День, дата	Мероприятия
Первый день 02.06 Детство – это Я и ТЫ!	✓ Вынос флага РФ, гимн ✓ Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам ✓ Взвешивание, измерение роста ✓ Вводный инструктаж ✓ Выборы органов самоуправления, распределение обязанностей в лагере ✓ Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг!»
Второй день 03.06 Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным	✓ Беседа «Правила дорожного движения». ✓ Игра-квест (Игра по станциям) «Школа безопасности» ✓ Выставка рисунков «Берегите на дороге руки, голову и ноги» ✓ Конкурс «Знай Правила дорожного движения как таблицу умножения!»
Третий день 04.06	✓ Тренировочная эвакуация ✓ Час настольных игр

День профессий	✓ Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле» ✓ Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» ✓ Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ ✓ Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»
Четвертый день 05.06 Всемирный день окружающей среды	✓ Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» ✓ Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!») ✓ Экологические викторины «Знатоки природы» ✓ Акция «Чистый двор» ✓ Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»
Пятый день 06.06 День русского языка, День рождения А.С.Пушкина	✓ Беседа: «Почему мы так говорим?» ✓ Викторина «Мой родной русский язык» ✓ Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке» ✓ Литературные встречи по сказкам А.С. Пушкина «Красота русского слова» ✓ Конкурс рисунков «Герои сказок А.С. Пушкина»
Шестой день 09.06 Детям о войне	✓ Просмотр презентации «Была война, была Победа» ✓ «Детям о мире и войне в пословицах», литературный час ✓ Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии» ✓ Беседы о важном: «Историческая правда»
Седьмой день 10.06 День семьи	✓ Конкурс рисунков «Вечная память героям!» ✓ Беседа «Мы память бережно храним» ✓ Викторина «Семейные традиции» ✓ Беседа «Что такое Акция»

Восьмой день 11.06 День России	✓ Акция «Окна России» ✓ Час памяти «Герой моей семьи» ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» ✓ Торжественная линейка «День России» ✓ Праздник «Я - гражданин России» ✓ Дидактические игры: «Морской бой», Военные профессии», «Зашифруй телеграмму» ✓ Час творчества «Поём о Родине с любовью» ✓ Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия»
Девятый день 16.06 День Памяти	✓ Спортивный праздник «Борьба за кубок Защитника Отечества» ✓ Беседа «ПДД с нами всегда» ✓ Игры на свежем воздухе ✓ Беседы о важном: «Взрослый разговор о мире» ✓ Акция «Пишу тебе, герой» ✓ Подготовка к выпуску отрядных газет «Россия–родина моя!» ✓ Час творчества «Песни военных лет» ✓ Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям»
Десятый день 17.06 День игры и игрушки	✓ Игры на свежем воздухе ✓ Час настольных игр ✓ Урок здоровья «Никотину - нет!» ✓ Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На рейде», «Лётчики» ✓ Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ ✓ Фотоконкурс «Моя любимая игрушка» ✓ Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки»
Одиннадцатый день 18.06 День здоровья	✓ Беседа «Безопасный интернет» ✓ Акция «Спасём планету от мусора» ✓ Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть» ✓ Кинолекторий о здоровом образе жизни ✓ Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» ✓ Игровая программа «Мы за здоровье»
Двенадцатый день	✓ Беседа «Здоровье – главная награда» (в

19.06 День футбола	рамках международного дня детского футбола)
Тринадцатый день 20.06 День памяти и скорби	✓ Соревнование по мини-футболу ✓ Час песенного творчества «Песни о спорте» ✓ Информационный час «Спортсмены, участники ВОВ» ✓ Час творчества «Песни военных лет» ✓ Конкурс рисунков «Вечная память героям!» ✓ Просмотр и обсуждение фильма «Солдатик» (реж. Виктория Фанасютина) ✓ Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби ✓ Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит» ✓ Акция «Свеча памяти», «Георгиевская лента - символ воинской славы России»
Четырнадцатый день 23.06 День творчества	✓ Мастер-класс по изготовлению гвоздики ✓ Стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения ✓ Час песенного творчества «Весёлое лето» ✓ Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ ✓ Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето»
Пятнадцатый день 24.06 День супергероев	✓ Час самопознания «Я умею, я могу» (подготовка к конкурсу) ✓ Конкурсе «Угадай мою суперспособность» ✓ Тренинг «Знай, когда идти, а когда - стоять» ✓ Спортивная игра «Прыг-скок!» ✓ Выпуск отрядных газет «Россия – родина моя!»
Шестнадцатый день 25.06 Завершающий день смены	✓ Торжественное закрытие смены ✓ Концертная программа «До свидания, лагерь!» ✓ Вручение грамот и подарков ✓ Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето»

Приложение № 2

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2 Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое _____

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10 Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

11 Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

12 Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т. д.)

13 Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Приложение № 3

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да - больше, чем да - трудно сказать (и да, и нет) - больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Спасибо!

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я _____ рад, _____ что

.....

Мне _____ жаль,

что.....

Я _____ надеюсь,

что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!