

Управление образования администрации Топкинского муниципального округа  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Трещинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На заседании педагогического  
совета

МБОУ «Трещинская СОШ»

Протокол № 12 от «28»08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ "Трещинская СОШ"

\_\_\_\_\_ Н.П. Гульманова

Приказ № 95 от «02»09.2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Проба пера. Подготовка к ЕГЭ»**

для обучающихся 11 класса

Составитель Л.В. Бигеза, учитель русского языка и литературы

**пос. Трещевский  
2024**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность и новизна программы.....	4
1.2. Отличительные особенности программы, принципы.....	5
1.3. Цель и задачи программы .....	6
1.4. Основные участники реализации программы.....	6
1.5 Сроки реализации программы .....	6
1.6. Нормативно-правовая и документальная основа.....	6
1.7. Особенности возрастной группы, режим занятий.....	7
1.8. Используемые формы организации процесса.....	8
1.9. Ожидаемые результаты.....	8
1.10. Формы контроля.....	9
1.11. Формы подведения итогов реализации программы.....	9
2. Основное содержание элективного курса.....	10
3. Методическое обеспечение .....	13
4. Календарно-тематическое планирование .....	14

## Пояснительная записка

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации обучающихся, оканчивающих среднюю школу.

В рамках данного курса приоритетными целями изучения русского языка являются:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка.

Программа данного курса способствует углублению знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; функционально-стилистической системе языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формированию гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Программа данного курса направлена на дополнение содержания основного курса и соответствует задачам стандарта полного среднего образования по русскому языку.

Данный курс рассчитан для обучающихся 11 класса (из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа).

Подготовка к ЕГЭ требует обобщения и систематизации изученного материала по русскому языку. Особое внимание следует обратить на то, какие методические просчеты были допущены в подготовке ученика, и продумать способы их устранения.

Назначение ЕГЭ – объективно оценить подготовку выпускников по русскому языку с целью их итоговой аттестации.

Содержание и уровень сложности экзаменационной (ЕГЭ) и проверочной (мониторинг) работ по русскому языку соответствуют требованиям обязательного минимума и стандарта содержания образования по русскому языку.

Главным инструментом проверки знаний при ЕГЭ является текст. Его особенность состоит в полноте охвата курса русского языка.

Экзаменационный тест проверяет:

- 1) знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- 2) речеведческие знания (текст: основная мысль, средства связи в нем; типы речи: повествование, описание, рассуждение; стили речи; использование языковых средств в зависимости от темы текста, стиля и типа речи);
- 3) специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);
- 4) орфографическую и пунктуационную грамотность;
- 5) владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими,

морфологическими, синтаксическими, стилистическими;

б) умение анализировать текст, проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;

7) умение создавать текст в жанре рассуждения или эссе.

Содержание ЕГЭ охватывает практически все разделы русского языка. Для того чтобы успешно справиться со всеми заданиями теста, ученик должен представлять язык как систему, свободно ориентироваться в фонетических, грамматических явлениях языка, иметь знания о системе языковых средств, которые обеспечиваются усвоением определенного круга лингвистических понятий, правил, языковых фактов. Необходимо учитывать, что наиболее сложным является написание сочинения – рассуждения. По этой причине необходимо особое внимание обратить на подготовку обучающихся к написанию сочинения – рассуждения.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- комментировать проблемы исходного текста, позицию автора;
- выражать и аргументировать собственное мнение;
- последовательно и логично излагать свои мысли;
- использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство русского языка;
- продемонстрировать практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Особое внимание на ЕГЭ уделяется теоретическому материалу по основным разделам русского языка. Теоретический материал подается в виде схем, таблиц. Подобная подача материала способствует максимальной наглядности, систематизации знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой изученной теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности обучающихся и активизируют их зрительную память. Материал по орфографии и пунктуации представлен в расширенном и углубленном виде.

### **1.1 Актуальность и новизна программы**

Данная программа курса сможет привлечь внимание обучающихся, которым интересен русский язык, кому он понадобится при учебе в ВУЗе, подготовке различного рода экзаменам, в частности, к ЕГЭ.

Учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

## 1.2 Отличительные особенности программы, принципы

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочные и диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

На занятиях обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

Продуктивный (например, при работе над темой «Написание сочинения»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности обучающихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Рассказ учителя

Беседа

Работа со словарями

Анализ таблиц

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

**Последовательность освоения содержания** предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

**Проектная деятельность обучающихся** может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель курса:** освоение обучающимися норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

#### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности обучающихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач обучающимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

### **1.4 Основные участники реализации программы**

Программа адресована обучающимся 11 классов с ориентацией как на базовый класс, так и на профильный, рассчитана на 34 часа.

- Педагогический коллектив.
- Родители (законные представители) детей.

### **1.5 Сроки реализации программы**

Изложение материала рассчитано на год и предполагает обобщение и систематизацию полученной обучающимися информации по ознакомлению с материалом по русскому языку.

### **1.6. Нормативно-правовая и документальная основа**

Программа по курсу составлена на основании следующих нормативно-

правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 17 декабря 2012г «Об образовании» ст. 7  
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Конвенция о правах ребенка

Рабочая программа по курсу «Проба пера. Подготовка к ЕГЭ» для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Методического пособия «Я сдам ЕГЭ!» Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное для общеобразовательных организаций/ (И. П. Цыбулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров и др.) под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.
3. Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Я сдам ЕГЭ!» Практикум и диагностика / (И. П. Цыбулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров и др.) под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.
4. Учебного плана школы.

Курс «Проба пера. Подготовка к ЕГЭ» использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее–ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации обучающихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в заданиях ЕГЭ, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене (по результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

### **1.7. Особенности возрастной группы, режим занятий**

Курс предназначен для повторения знаний, умений и подготовке к сдаче экзамена по русскому языку и учебе в ВУЗе. При изучении курса угроза перегрузок учащихся отсутствует, соотношение между объемом предлагаемого материала и временем, необходимым для его усвоения, оптимально. Курс соответствует возрастным особенностям школьников и предусматривает индивидуальную работу. Программа не создает учебных перегрузок, так как не предусматривает обязательного выполнения домашних заданий. Программа применима для различных групп школьников.

## 1.8. Используемые формы организации процесса

Занятия организуются в форме уроков.

Виды уроков: лекция, практическая работа, беседы.

В ходе изучения проводятся краткие теоретические опросы по знанию основных орфографических и пунктуационных правил. Наряду с тренингом используется принцип непрерывного повторения, что улучшает процесс запоминания и развивает потребность в творчестве. Процесс изучения содержания программного материала распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения содержащихся в программе знаний. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

Для эффективной реализации курса необходимо использовать разнообразные формы, методы и приёмы обучения, делая особый упор на развитие самостоятельности, познавательного интереса и творческой активности учащихся. Теоретическая часть курса заключается в изложении материала учителем по каждой изучаемой теме с приведением примеров и сообщения обучающимся дополнительного материала, не входящего в программу средней школы. Практическая часть курса – в применении обучающимися полученных знаний при выполнении экзаменационных заданий. После каждой темы проводится дифференцированная самостоятельная работа, в результате которой оцениваются знания и умения обучающихся по пятибалльной системе оценок. В конце года проводится итоговая контрольная работа.

Для достижения поставленной этой цели проводят уроки:

- 1) лекции;
- 2) уроки-консультации;
- 3) самостоятельные работы;
- 4) зачеты;
- 5) итоговые контрольные работы.

## 1.9 Ожидаемые результаты

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

**Курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:**

Обучающиеся должны **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и

пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**уметь:**

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

### **1.10 Формы контроля**

Методы контроля:

- **Текущий контроль** уровня усвоения материала осуществляется в результате выполнения обучающимися самостоятельных работ, тестов, в самооценке и взаимооценке.
- **Тематический контроль**: самостоятельные работы и зачеты.
- **Итоговый контроль**: итоговая контрольная работа

### **1.11 Формы подведения итогов реализации программы**

Зачетное занятие может быть проведено открытым уроком, когда обучающиеся защищают свои выполненные задания домашней контрольной работой. Все зависит от уровня подготовленности класса и желания работать на уроке и дома.

## 2. Основное содержание элективного курса

№	Содержательный раздел русского языка	Количество часов
1	<p>Речь. Текст.                      Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.                      Средства связи предложений в тексте.                      Текст как речевое произведение.                      Смысловая и композиционная целостность текста.                      Функционально-смысловые типы речи.</p>	4
2	<p>Лексика и фразеология.                      Лексическое значение слова.                      Синонимы. Антонимы.                      Омонимы. Фразеологические обороты.                      Группы слов по происхождению и употреблению.                      Лексическое значение слова.</p>	4
3	<p>Речь. Нормы орфографии.                      Правописание корней.                      Правописание приставок .                      Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).                      Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.                      Правописание НЕ и НИ.                      Слитное, дефисное, раздельное написание слов.                      Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.                      Лексические нормы.</p>	7
4	<p>Речь. Нормы пунктуации.                      Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)                      Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами                      Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)                      Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения                      Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                      Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p>	7
5	<p>Речь. Языковые нормы.                      Орфоэпические нормы (постановка ударения).                      Лексические нормы (употребление слова в соответствии с</p>	5

	точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Морфологические нормы (образование форм слова). Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	
6	Речь. Выразительность русской речи. Языковые средства выразительности.	2
7	Развитие речи. Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	5
	Всего часов:	34

**Введение.** Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы.

Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов №1. Бланк ответов №2.

Оценка работы. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Речь. Работа с микротекстом.** Текст. Основные признаки текста. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте. Слово. Лексическое значение слова в тексте. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Словарная статья.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Орфографические нормы.** Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационные нормы.** Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Речь. Анализ текста.** Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Языковые средства выразительности.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Обоснование собственного мнения по проблеме. Формы обоснования. Правила использования аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

**Речь. Нормы орфоэпии. Лексические нормы.** Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

#### **4. Методическое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по программе курса необходимы следующие принадлежности:

- подборка видеоуроков и презентаций;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор.

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Проба пера. Подготовка к ЕГЭ»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные понятия	Форма занятия/ соответствие заданиям ЕГЭ
	11 класс – 34 часа			
1	Введение. ЕГЭ по русскому языку. Структура. Содержание. Оценивание.	1	Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы. Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов №1. Бланк ответов №2. Оценка работы.	Лекция.
	<b>Работа с микротекстом</b>			
2	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте.	1	Основные признаки текста. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте.	Лекция, практикум, работа с тестами. Задания №1-3
3	Лексическое значение слова. Орфоэпические нормы	1	Слово. Словари русского языка. Лексическое значение слова. Многозначность. Словарная статья.	Лекция, практикум, работа с тестами. Задание №4
4	Проверочная работа по теме «Текст. Средства связи. Лексическое значение слова».	1	Текст. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте. Прямое и переносное значение слова.	Практикум. Задание №5
	<b>Речь. Языковые нормы</b>			
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	Лексика. Лексическое значение слова. Паронимы.	Практикум. Задание №6
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	Части речи и их формы.	Практикум, работа с тестами. Задание №7
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1	Виды грамматических ошибок. Согласование. Управление.	Практикум. Задание №8
8	Правописание корней	1	Орфограмма, морфема, корень	Практикум.

				Задание №9.
9	Правописание приставок	1	Орфограмма, морфема, корень, приставка	Исследовательская работа. Задание № 10.
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН).	1	Орфограмма, морфема, части речи	Тренинг. Задание №11.
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	Орфограмма, морфема, спряжение глагола, действительные и страдательные причастия прошедшего времени, суффиксы причастий прошедшего времени.	Тренинг. Задание №12.
12	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Орфограмма, отрицательная частица, части речи; противопоставление, зависимые слова.	Работа с тестами. Задание №13.
13	Слитное, дефисное, раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	Орфограмма, частица, части речи; грамматическая основа.	Практикум. Задание №14.
14	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	Орфограмма, прилагательное, причастие, глагол, совершенный и несовершенный вид, краткая форма прилагательного и причастия, зависимые слова.	Практикум. Задание № 15.
15	Проверочная работа по теме «Орфографические нормы».	1	Орфограмма.	Работа с тестами. Задания № 9-15.
	<b>Нормы пунктуации</b>			
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	Предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения, простое неосложнённое и повторяющийся союз, осложнённое предложение, сочинительные союзы, одиночный и повторяющийся союз, двойной союз, сложносочинённое предложение.	Практикум. Задание № 16.
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	Обособление, обособленные члены предложения, обособленные и необособленные определения	Практикум. Задание № 17.
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Вводные слова, словосочетания и предложения; вставные конструкции; группы вводных слов по значению; вводные слова, сочетания слов и омонимичные члены предложения.	Тренинг. Задание №18.
19	Знаки препинания в сложноподчинённом	1	Сложноподчинённое предложение	Практикум.

	предложения		грамматическая основа, границы предложений, главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова.	Задание №19.
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Многочленное сложное предложение, виды связи в нём (сочинительная, подчинительная, бессоюзная связь), стык союзов, средства связи предложений.	Практикум. Задание 20.
21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		Пунктуационные нормы	Практикум. Задание 21.
22	Проверочная работа по теме «Нормы пунктуации».	1	Пунктуационные нормы.	Самостоятельная работа. Задания № 16-21.
	<b>Речь. Анализ текста</b>			
23	Текст как речевое произведение (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста. Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	1	Текст. Проблема текста, комментирование, авторская позиция, аргументация, смысловые части, типы речи.	Практикум. Задание 22.
24	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Информационная обработка письменного текста различных стилей и жанров.	1	Текст. Типы речи. Описание, повествование, рассуждение.	Практикум. Задание №23.
2	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	Лексическое, прямое и переносное значение слова, стилевая окраска слова, исконно русская и заимствованная лексика.	Практикум. Задание №24.
26	Средства связи предложений в тексте.	1	Текст.	Практикум. Задание №25.
27	Речь. Языковые средства выразительности.	1	Текст.	Практикум. Задание № 26.
	<b>Развитие речи. Сочинение</b>			
28	Сочинение. Информационная обработка	1	Текст, проблема, комментарий, аргумент,	Практикум.

	текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации		позиция автора, система оценивания.	Задание №27. Критерий К1.
29	Формулировка проблем исходного текста.	1	Текст, проблема, комментарий, аргумент, позиция автора, система оценивания.	Практикум. Задание №27. Критерий К1.
30	Проблема и её комментарий. Способы комментирования проблемы, его письменное оформление.	1	Текст.	Практикум. Задание №27. Критерий К2.
31	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе.	1	Текст.	Практикум. Задание №27. Критерий К3.
32	Обоснование собственного мнения	1	Текст, примеры	Практикум. Задание №27. Критерий К4. Написать сочинение.
	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ</b>			
33-34	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1		