

Управление образования Топкинского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Трецинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На заседании педагогического совета
МБОУ «Трецинская СОШ»
Протокол № 13 от 29.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ «Трецинская СОШ»
_____ Н. П. Гульманова
Приказ № 104
от 01. 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 5 – 6 класса

основное общее образование

Составитель(-и): Штепа Л.И.
Степанова Г.А

Рабочая программа учебного предмета «Математика» уровня основного общего образования (5-6 классы) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями и дополнениями).

Настоящая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Трещинская основная общеобразовательная школа», входит в содержательный раздел.

Программа составлена на основе программы «Математика» авторы Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. УМК по математике 5-6 классов авторов Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.

На изучение предмета «Математика» в основной школе из обязательной части учебного плана отводится: 5-6 классы по 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения всего **170** часов за курс

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за учебный год
5	5	34	170
6	5	34	170
340 ч за курс			

Учебно-методический комплекс

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Математика 5 класс ФГОС Н. Я. Виленкин и др. Москва

"Мнемозина" Математика 6 класс ФГОС Н. Я. Виленкин и др.

Москва "Мнемозина"

Математика в 5 классе

В предметном направлении:

I. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

II. создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В результате изучения темы «Натуральные числа» обучающиеся должны уметь:

- 1) Понимать особенности десятичной системы счисления; знать названия разрядов и классов (в том числе «миллион» и «миллиард»);
- 2) Читать и записывать натуральные числа, используя также и сокращённые обозначения (тыс., млн, млрд); уметь представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- 3) Приобрести опыт чтения чисел, записанных римскими цифрами, используя в качестве справочного материала таблицу значений таких цифр, как L, C, D, M; читать и записывать римскими цифрами числа в простейших, наиболее употребительных случаях;
- 4) Сравнить и упорядочить натуральные числа, используя для записи результата знаки $<$ и $>$; читать и записывать двойные неравенства;
- 5) Изображать натуральные числа точками на координатной прямой; понимать и уметь читать записи типа $A(7)$;
- 6) Округлять натуральные числа до указанного разряда, поясняя при этом свои действия;
- 7) Знать термины «приближённое значение с недостатком» и «приближённое значение с избытком»;
- 8) Приобрести первоначальный опыт решения комбинаторных задач методом перебора всех возможных вариантов.

получат возможность:

- 9) познакомиться с позиционными системами счисления
- 10) углубить и развить представления о натуральных числах
- 11) приобрести привычку контролировать вычисления

В результате изучения темы «Действия с натуральными числами» обучающиеся

должны уметь:

- 12) Выполнять арифметические действия с натуральными числами, находить значения числовых выражений, устанавливая порядок выполнения действий;
- 13) Знать, как связаны между собой действия сложения и вычитания, умножения и деления; знать термины «слагаемое», «вычитаемое», «делимое» и пр., находить неизвестное число в равенстве на основе зависимости между компонентами действий;
- 14) Представлять произведение нескольких равных множителей в виде степени с натуральным показателем; знать термины «степень числа», «основание степени», «показатель степени»; возводить натуральное число в натуральную степень;
- 15) Решать несложные текстовые задачи арифметическим методом;
- 16) Решать несложные текстовые задачи на движение.

получат возможность:

- 17) углубить и развить представления о свойствах делимости натуральных чисел;
- 18) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- 19) ощутить гармонию чисел, подметить различные числовые закономерности, провести математическое исследование.

В результате изучения темы «Использование свойств действий при вычислениях» обучающиеся

должны уметь:

20) Знать и уметь записывать с помощью букв переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

21) В несложных случаях использовать рассмотренные свойства для преобразования числовых выражений: группировать слагаемые в сумме и множители в произведении; с помощью распределительного свойства раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки; выполняя преобразование выражения, записывать соответствующую цепочку равенств;

22) Решать арифметическим способом несложные задачи на части и на уравнение.

получат возможность:

23) Познакомиться с приемами рационализирующими вычисления и научиться использовать их;

24) Приобрести навыки исследовательской работы.

В результате изучения темы «Углы и многоугольники» обучающиеся

должны уметь:

- Распознавать углы; использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, биссектриса;
- Распознавать острые, тупые, прямые, развёрнутые углы;
- Измерять величину угла с помощью транспортира и строить угол заданной величины;
- Строить биссектрису угла с помощью транспортира;
- Распознавать многоугольники; использовать терминологию, связанную с многоугольниками: вершина, сторона, угол, диагональ; применять классификацию многоугольников;

Изображать многоугольники с заданными свойствами; разбивать многоугольник на заданные многоугольники;

- Вычислять периметр многоугольника.

получат возможность:

Приобрести опыт выполнения проектных работ по темам: «Геометрия циферблата часов со стрелками», «Многоугольники в окружающем мире».

В результате изучения темы «Делимость чисел» обучающиеся

должны уметь:

- Владеть понятиями «делитель» и «кратное», понимать взаимосвязь между ними, уметь употреблять их в речи;
- Понимать обозначения НОД ($a;b$) и НОК($a;b$), уметь находить НОД и НОК в не- сложных случаях;
- Знать определение простого числа, уметь приводить примеры простых и составных чисел, знать некоторые элементарные сведения о простых числах.

получат возможность:

- Развить представления о роли вычислений в практике;

- Приобрести опыт проведения несложных доказательных рассуждений;

В результате изучения темы «Треугольники и четырехугольники» обучающиеся

должны уметь:

- Распознавать и изображать остроугольные, тупоугольные, прямоугольные треугольники;
- Распознавать равнобедренный треугольник и использовать связанную с ним терминологию: боковые стороны, основание; распознавать равносторонний треугольник;
- Строить равнобедренный треугольник по боковым сторонам и углу между ними; понимать свойство равенства углов при основании равнобедренного треугольника;
- Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов;
- Понимать свойства диагоналей прямоугольника; распознавать треугольники, получаемые при разбиении прямоугольника его диагоналями;
- Распознавать, моделировать и изображать равные фигуры;
- Изображать многоугольники с заданными свойствами; разбивать многоугольник на заданные многоугольники;
- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, площадь прямоугольника; применять единицы измерения площади.

получат возможность:

- Научиться вычислять площади фигур, составленных из двух и более прямоугольников;
- Приобрести навыки исследовательской работы.

В результате изучения темы «Дроби» обучающиеся

должны уметь:

Знать, что означают знаменатель и числитель дроби, уметь читать и записывать дроби, иллюстрировать дробь как долю целого на рисунках и чертежах;

- Находить дробь от величины, опираясь на содержательный смысл понятия дроби;
- Соотносить дроби и точки координатной прямой;
- Понимать, в чём заключается основное свойство дроби, иллюстрировать равенство дробей с помощью рисунков и чертежей, с помощью координатной прямой;
- Сокращать дроби, приводить дроби к новому знаменателю, к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать дроби;
- Записывать в виде дроби частное двух натуральных чисел, представлять натуральное число в виде дроби.

получат возможность:

- Развить и углубить знания о числе.
- **В результате изучения темы «Действия с дробями» обучающиеся**

должны уметь:

- Знать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания

дробей с одинаковыми знаменателями; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями;

- Владеть приёмами выделения целой части из неправильной дроби и представления смешанной дроби в виде неправильной;
- Знать и записывать с помощью букв правила умножения и деления дробей; применять правила на практике, включая случаи действий с натуральными числами и смешанными дробями;
- Владеть приёмами решения задач на нахождение части целого и целого по его части;
- Решать знакомые текстовые задачи, содержащие дробные данные.

получат возможность:

- Научиться выполнять оценку и прикидку результатов арифметических действий с дробными числами.

В результате изучения темы «Многогранники» обучающиеся

должны уметь:

- Распознавать цилиндр, конус, шар;
- Распознавать многогранники; использовать терминологию, связанную с многогранниками: вершина, ребро, грань; читать проекционное изображение многогранника;
- Распознавать параллелепипед, изображать его на бумаге в клетку, определять измерения; распознавать и называть пирамиду;
- Распознавать развертку куба; моделировать куб из его развертки.

получат возможность:

- Приобрести опыт выполнения проектных работ по темам: «Модели многогранников», «Объем классной комнаты», «Макет домика для щенка», «Многогранники в архитектуре».
- Развития пространственного воображения;
- Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

В результате изучения темы «Таблицы и диаграммы» обучающиеся

должны уметь:

- Анализировать готовые таблицы и диаграммы, отвечать на поставленные вопросы, делать простейшие выводы из представленных данных;
- Заполнять несложные таблицы, следуя инструкции.

получат возможность:

- Получить некоторое представление о методике проведения опроса общественного мнения

В направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

1) Регулятивные

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.
- Умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умение организовывать свою деятельность.
- Определять её цели и задачи.
- Выбирать средства и применять их на практике.
- Оценивать достигнутые результаты.

2 .Познавательные

-Формирование и развитие по средствам математических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

-Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

1) Коммуникативные

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Планируемы результаты освоения учебного предмета

Математика в 6 классе

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Раздел «Арифметика»

Ученик должен :

- 5 понимать особенности десятичной системы счисления;
- 6 понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
- 7 применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- 8 оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
- 9 понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
- 10 оперировать понятиями отношения и процента;
- 11 решать текстовые задачи арифметическим способом;
- 12 применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих;
- 13 распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с рациональными числами;
- 14 отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки;
- 15 сравнивать рациональные числа;
- 16 выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами;
- 17 округлять десятичные дроби;
- 18 работать с единицами измерения величин;
- 19 интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

Раздел «Алгебра»

Ученик должен:

- 20 использовать буквы для записи общих утверждений, правил, формул;
- 21 оперировать понятием «буквенное выражение»;
- 22 осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- 23 выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек.

Раздел «Геометрия»

Наглядная геометрия.

Ученик должен:

- 24 распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя

- геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
- 25 распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать их свойства;
 - 26 изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертёжных инструментов и от руки на нелинованной бумаге;
 - 27 делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификаций углов, треугольников, четырехугольников;
 - 28 вычислять периметры, площади многоугольников, объёмы пространственных геометрических фигур;
 - 29 распознавать на чертежах, рисунках, находить в окружающем мире и изображать симметричные фигуры.

В направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в

случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и *корректировать план*);

– в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации;

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения),

доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание учебного предмета

МАТЕМАТИКА 5 класс

Натуральные числа и шкалы (15ч.)

Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел (21ч)

Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел (23ч)

Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Площади и объемы (12ч)

Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда

Обыкновенные дроби (22ч)

Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями

Десятичные дроби (15ч)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей (26ч)

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений (17ч)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

Повторение (19ч)

Арифметические действия с натуральными числами. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение арифметических задач. Буквенные выражения. Упрощение выражений. Уравнение. Решение задач с помощью уравнений. Арифметические действия с десятичными дробями. Проценты. Решение задач на проценты. Решение задач на движение.

МАТЕМАТИКА

6класс

Делимость чисел (170ч)

Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (20ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей (30ч).

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции (20ч)

Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа (12ч).

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12ч)

. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13ч)

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений (15ч)

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости (11ч).

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Повторение (17ч)

Признаки делимости. НОД и НОК чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с десятичными дробями. Отношения и пропорции. Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью составления уравнений. Координатная плоскость. Графики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС 170 ЧАСОВ (5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

№ п / п	Название раздела	Количество часов	контрольные работы
1	Натуральные числа и шкалы	15	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы.»
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	Контрольная работа №2 по теме "Свойства сложения и вычитания". Контрольная работа №3 по теме «Выражения и уравнения».
3	Умножение и деление натуральных чисел	23	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Контрольная работа №5 по теме "Арифметика натуральных чисел".
4	Площади и объемы	12	Контрольная работа №6 по теме "Площади и объёмы".
5	Дробные числа	22	Контрольная работа №7 по теме "Обыкновенные дроби". Контрольная работа №8 по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел".
6	Сложение и вычитание десятичных дробей	15	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».
7	Умножение и деление десятичных дробей	26	Контрольная работа №10 по теме "Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа". Контрольная работа №11 по теме "Умножение и деление десятичных дробей".
8	Инструменты для вычислений и измерений	17	Контрольная работа №12 по теме "Проценты". Контрольная работа №13 по теме "Углы и диаграммы."
9	Повторение	19	Итоговые контрольные работы: №1 Всероссийская контрольная работа. №2 Районная контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС 170 ЧАСОВ (5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

№ п / п	Название раздела	Колич ес тво часов	контрольные работы
1	Делимость чисел	20	Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК чисел».
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	20	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей». Контрольная работа №3 по теме «Действия со смешанными числами».
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	30	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей». Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей». Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения».
4	Отношения и пропорции	20	Контрольная работа №7 по теме "Отношения и пропорции." Контрольная работа №8 по теме "Окружность и круг."
5	Положительные и отрицательные числа	12	Контрольная работа №9 по теме "Противоположные числа."
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок».
8	Решение уравнений	15	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений».
9	Координаты на плоскости	11	Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости».
10	Повторение	17	Итоговые контрольные работы:

			№1 Всероссийская контрольная работа. №2 Районная контрольная работа
--	--	--	--