

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования Топкинского муниципального округа

МБОУ «Трещинская СОШ» Топкинского МР

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
предметников**

Гульманова О.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Лысых А.В.
Протокол №13 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гульманова Н.П.
Протокол №13 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык. Пишем грамотно»

для обучающихся 5 класса

п. Трещевский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Русский язык. Пишем грамотно» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644) с учётом программы по учебному предмету «Русский язык» 5 класс (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский -2-е изд. М.: Просвещение, 2011 г.

Общая характеристика

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Методы и приемы

С учетом современных требований к результатам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием объяснения написанного, то есть графическое выражение хода мысли учащегося.

Использование таких форм деятельности, как тестирование, перфокарты, различные виды диктантов, творческое списывание.

Особое место на занятиях отводится составлению связного текста на лингвистическую тему.

Учить ученика давать аргументированную оценку ответа товарища. Пополнять словарный запас – тоже задача курса.

На изучение учебного курса в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа в год.

Типы уроков и формы проведения занятий

Лекция, практикумы, работа со словарем, игра, тестирование, зачеты сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и освоении культуры речи.

Учитываются интересы учащихся, возможности и способности, индивидуальные особенности.

Виды контроля: уровень подготовки учеников определяется по результатам письменных работ, устных сообщений.

Основные задачи:

- обобщить, систематизировать и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- совершенствовать пунктуационную и орфографическую грамотность учащихся;
- направлять внимание учащихся к собственной письменной речи;
- научить практическому использованию полученных знаний и умений на уроках русского языка;
- развивать речь и мышление учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения учащимися программы учебного курса по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к одному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по русскому языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и языковых единиц;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) осознание эстетической функции родного языка.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного курса 5 класс - 34 часа

Наш родной язык

Язык мой – друг мой. Вступительное занятие

Дорогой письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

Экология слова. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

Фонетика. Графика

Путешествие в Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инсценирование. Работа с толковым словарем.

Алфавит, история, преобразование. Буква ё в алфавите 21 века. История буквы Ё. Миниисследование «Ё в текстах 21 века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников).

Морфемика. Словообразование

Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. Выполнение олимпиадных заданий.

Лексикология. Фразеология

В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». Тематические группы слов. Лингвистические игры. Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Диалектная лексика в текстах современных СМИ.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Синтаксис. Пунктуация

Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.

Морфология

Морфология. Части речи. Выполнение игровых заданий.

Тайна имени. Имена собственные. Решение лингвистических задач.

Имя прилагательное.

Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного.

Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие. Интеллектуальная игра по теме «Морфология».

Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке. Лингвистическая игра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план.	факт.
1.	Наш родной русский язык.			
2.	Из истории русской письменности.			
3.	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры.			
4.	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды.			
5.	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта.			
6.	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение.			
7.	Живое слово русского фольклора.			
8.	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.			
9.	О чем может рассказать имя			
10.	Контрольная работа №1 , по разделу «Язык и культура».			
11.	Современный русский литературный язык			
12.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения			

13.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.			
14.	Стилистическая окраска слова.			
15.	Речь правильная. Основные грамматические нормы			
16.	Речевой этикет: нормы и традиции.			
17.	Контрольная работа №2, по разделу «Культура речи».			
18.	Язык и речь			
19.	Средства выразительности устной речи.			
20.	Формы речи: монолог и диалог			
21.	Текст и его строение			
22.	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.			
23.	Средства связи предложений и частей текста			
24.	Функциональные разновидности языка.			
25.	Разговорная речь. Просьба, извинение			
26.	Официально-деловой стиль. Объявление.			
27.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.			
28.	Публицистический стиль. Устное выступление			
29.	Язык художественной литературы. Литературная сказка.			

	Рассказ.			
30.	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.			
31.	Особенности языка фольклорных текстов.			
32.	<i>Защита проектных и исследовательских работ за 5 класс.</i>			
33.	Контрольная работа №3, по разделу «Культура речи»			
34.	Повторение.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учащихся:

- 1 Шмелев А.Д. Русский язык. 5 класс. Учебник, Вентана-Граф, 2020
- 2 Шмелев А.Д. Русский язык. 5 класс. Учебник, Вентана-Граф, 2020
- 3 Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное! - М.: РИО «Самовар»
- 4 Львова С И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.
- 5 Панов М.В Занимательная орфография. Москва. Просвещение.

Для учителя:

- 1 Л.В. Мищенко. Занимательный русский язык. 5 класс. РОСТ-книга, 2013
- 2 Н.В. Козловская, Ю.Н. Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.
- 3 Е.С. Симакова. ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст. М: «Экзамен», 2016
- 4 Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2013 г.

Цифровые ресурсы:

- 1 <http://fipi.ru> <http://gia.edu.ru>
- 2 <http://philology.ru/>
- 3 <http://slovo.dn.ua/>
- 4 <http://русскоеслово.ru/>