

Программа воспитания  
МБОУ «Трещинская СОШ»  
на 2024-2025 учебный год

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
1.3 Направления воспитания .....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	17
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение .....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
Примерный календарный план воспитательной работы .....	35

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Трещинская СОШ разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с п 1.1. плана мероприятий (дорожной карты) по реализации в 2022-2025 годах патриотического воспитания введен вариативный модуль «Я – Кузбассовец!».

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настрой на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в МБОУ «Трещинская СОШ» является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных социально значимых норм и знаний, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (виртуальное посещение музеев);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

<p>проявляющий к ним уважение.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>

<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p>

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такую деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с</p>

позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и

умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и

трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории,

предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

МБОУ «Трещинская СОШ» Топкинского муниципального округа расположена в сельской местности. В стенах школ села Черемичкино и посёлка Трещевский, кроме учащихся 1-11 классов, занимаются воспитанники дошкольных разновозрастных групп. Школа является центром социальной и культурной жизни села и имеет свои давние традиции по организации воспитательной работы с детьми, тесно сотрудничает с КДЦ с. Черемичкино и п. Трещевский, с сельской библиотекой, участвуя в праздниках, которые они организуют, и приглашая на свои, школьные, конкурсы и концерты. Родители учащихся принимают активное участие в жизни школы, т.к. почти все они учились когда-то здесь и знают особенности её работы, помнят традиции школы.

В школе сохранилась традиция «сеять разумное, доброе, вечное» и появились новые: обучающиеся МБОУ «Трещинская СОШ» активно участвуют в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, занимаются работой на пришкольном участке, шефской работой в дошкольных группах (помогают в проведении тематических утренников для дошкольников), занимаются в творческих объединениях в рамках внеурочной деятельности. Продолжается работа творческого объединения «Театр».

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Для реализации гражданско-патриотического воспитания в школе проводится фестиваль солдатской/военной песни «Виктория», комбинированные зимняя и летняя эстафеты; для реализации духовно – нравственного воспитания в школе зародилась традиция помогать старшему поколению: обучающиеся школы помогают вдовам ветеранов, труженикам тыла, педагогам-ветеранам, проживающим в с. Черемичкино, д. Пинигино, п. Трещевский и др.; ко дню пожилого человека, ко Дню Учителя, к празднику Победы обучающиеся вручают своим подопечным небольшие подарки, открытки, сувениры, сделанные своими руками на занятиях внеурочной деятельности. Организация самоуправления в школе осуществляется Советом учащихся.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с учреждениями:

- Управление образования администрации Топкинского муниципального округа
- Школы Топкинского муниципального округа
- МБУ ДО «ДТДиМ»
- МБУ ДО «ДЮСШ»
- СК «Олимп»
- Центральная районная библиотека
- Военный комиссариат
- Совет ветеранов
- Учреждения культуры
- ОПДН
- КДНиЗП
- Отдел опеки и попечительства
- ГКУ «ЦЗН»
- ГИБДД
- Центральная районная больница.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на урок знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребёнка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских творческих объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность** осуществляется через курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это такие курсы, как: «Биология и жизнь», «Мой дом – школа», «Занимательная химия», «Математика вокруг нас», «Робототехника».

**Художественное творчество** воспитанников развивается через курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие. Это такие курсы, как: «Весёлые нотки», «Квиллинг», «Рукодельница», где дети учатся развивать свои способности, открывают в себе что-то новое, показывают себя как творческие личности, учатся общаться вне рамок урока.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсом внеурочной деятельности, направленным на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей является курс «Мой дом – школа».

**Краеведческая деятельность.** Курсом внеурочной деятельности, направленным

на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, является курс для учащихся начальных классов «Юный эколог», так же классные часы модуля «Я-Кузбассовец!».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсом внеурочной деятельности, направленным на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, является курс «Олимпиец».

**Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности для 1-х классов приведено в таблице 1.**

**Таблица 1**

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия учащихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия учащихся по формированию функциональной грамотности; занятия учащихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профорориентационные занятия учащихся;
Преобладание педагогической поддержки учащихся	дополнительные занятия для учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия для учащихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия для учащихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия учащихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия учащихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия учащихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

## Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования в план для всех учащихся включены:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – занятия по формированию социальных, духовно- нравственных ориентиров «Мой дом – школа»;

По 1 часу в неделю – занятия по финансовой грамотности и формированию культуры здоровья.

Кроме того, в вариативную часть плана включены:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе).

**Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности для 5-х классов приведено в таблице 2.**

**Таблица 2**

Модель план внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия учащихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия учащихся по формированию функциональной грамотности; занятия учащихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия учащихся;
Преобладание педагогической поддержки учащихся	дополнительные занятия для учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия для учащихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия для учащихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия учащихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия учащихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия учащихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.
--	---

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования в план для учащихся включены:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся («Театр», «Проектируем будущее», «Мой дом – школа»).

Кроме того, в вариативную часть плана включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения): «Наука опытным путём», Наглядная геометрия», «Рукодельница».

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе) – «Олимпиец».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 2-4 –х, 6-9-х классах происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.
- Профориентационное («Россия- мои горизонты»)(час в неделю, первым уроком по четвергам))

**Модуль «Самоуправление.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

через деятельность актива детского объединения «Донские зори», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит. п.;

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- уроки профориентации в 6-11 классе, в том числе единый всероссийский профориентационный классный час «Россия-мои горизонты»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы); - Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребёнка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей станицы, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», , флешмобы посвященные ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы».

**На школьном уровне:**

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет

всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы-** посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники, церемония вручения аттестатов:

- **Театрализованные представления-** театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года, четверти)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребёнку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребёнка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребёнка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого

отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, района, области, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребёнка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное

здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков.

Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Классные часы борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации:

Основные школьные дела Акция «Чистый школьный двор», «Обелиск», конкурс творческих работ «Береги планету», Акция «Чистый берег Дона».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

### **Модуль «Я – Кузбассовец!»**

Цель: реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории,

культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

<http://трещинская-школа.топки-обр.пф/sveden/employees/>

#### **3.2. Нормативно-методическое сопровождение**

<http://трещинская-школа.топки-обр.пф/sveden/education/>

#### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

В школе 19 классов: 8 классов начального общего образования, 10 классов основного общего образования, 1 класс среднего общего образования. Обучение ведется в 1 смену.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет школы. Также функционирует Совет учащихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с учреждениями:

- Управление образования администрации Топкинского муниципального округа
- Школы Топкинского муниципального округа
- МБУ ДО «ДТДиМ»
- МБУ ДО «ДЮСШ»
- СК «Олимп»
- Центральная районная библиотека
- Военный комиссариат
- Совет ветеранов
- Учреждения культуры
- ОПДН
- КДНиЗП
- Отдел опеки и попечительства
- ГКУ «ЦЗН»
- Совет молодежного самоуправления г.Топки
- ГИБДД
- Центральная районная больница.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новойроссийской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была поставлена **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Результаты анализа, выводы, рекомендации педагогическому коллективу школы отражаются в аналитической справке заместителя директора по ВР.

**ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ,  
СООТВЕТСТВУЮЩИЙ УРОВНЯМ НАЧАЛЬНОГО И  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<b>НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник (пятница)	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Знаний. Праздник Первого звонка	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День Здоровья (легкоатлетический кросс, посвящённый Дню рождения школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители,
Мероприятия, посвящённые Дню уважения к людям старшего поколения	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Праздник, посвящённый Дню учителя	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Акция «Покормите птиц зимой!»	1-4	декабрь-март	Кл. руководители
Выставка рисунков «Новый год у ворот!»; выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»; конкурс на лучшую ёлочку из подручных материалов «Сохраним ёлочку!»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Новогодний утренник «Новый году ворот!»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День Здоровья. Лыжные гонки на приз Деда Мороза	1-4	декабрь	Учитель физкультуры
Литературная гостиная, посвящённая юбилею поэта (писателя)	1-4	январь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Фестиваль солдатской/военной песни «Виктория»	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители,

			учитель музыки
Игровая программа «Вперёд, мальчишки!»	1-4	февраль	Кл. руководители
День Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	февраль	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет!»	1-4	март	Кл. руководители, учитель ИЗО
Игровая программа «Мамина помощница»	1-4	март	Кл. руководители
День Здоровья «Зимняя комбинированная эстафета»	1-4	март	Учитель физкультуры
Акция «Дом для друга» (изготовление скворечников)	1-4	март-апрель	Кл. руководители
Праздник «Мамино сердце», посвящённый дню 8 Марта	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы; акция «Открытие ветерану/ труженику тыла»	1-4	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Выставка рисунков «75-летию Победы посвящается»	1-4	май	кл. руководители, учитель ИЗО
Участие в шествии «Бессмертного полка» и митинге у памятника односельчанам, погибшим в годы ВОВ	1-4	май	Зам. директора по УВР, кл.руководители
День Здоровья (легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы)	1-4	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Праздник «Последнего звонка»	1-4	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «Посади дерево»	1-4	май	Кл. руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Математическая грамотность»	1-4	1	Кл. руководители
«Разговоры о важном»	1-4	1	Кл. руководители
«Олимпиадец»	1-4	1	Щеголев А.В, Капцова Н.В.
«Мой дом – школа»	1-4	1	Кл. руководители
«Финансовая грамотность»	1-4	1	Кл. руководители
«Читательская грамотность»	1-4	1	Кл. руководители
«Проектируем будущее»	1-4	1	Кл. руководители
«Кукольный театр»	4а	1	Бигеза Н.Ф.
«Квиллинг»	4б	1	Ухалкина Г.М.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выборы актива класса, старосты, представителя в Совет учащихся	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Организация шефства над дошкольниками	3-4	сентябрь	Кл. руководители, актив класса
Участие в субботнике «На благо родной школы»	1-4	сентябрь, май	Кл. руководители
Участие в акции «Сохраним лес для потомков» (сбор макулатуры)	1-4	апрель-май	Кл. руководители, актив класса
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР
Классные родительские собрания (Возможные темы собраний: «Первые дни ребёнка в школе», «Адаптация первоклассников», «Учимся понимать своего ребёнка», «Подготовка школьниками домашнего задания», «Взаимодействие семьи и школы» и т.д.)	1	сентябрь ноябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители
	2-4	ноябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители
День Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	февраль	Кл. руководители
Заседание родительского комитета школы/класса	1-4	сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Кл. руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Выставка рисунков «Порадуем снегурочку!»	1-4	декабрь	Кл. руководители, учитель ИЗО
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Кл. руководители
Оформление окон на тему «Новый год у ворот»	1-4	декабрь	Кл. руководители, учитель ИЗО
Строительство снежного городка	1-4	декабрь	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет!»	1-4	март	Кл. руководители, учитель ИЗО
Оформление окон в рамках акции «Окна Победы»	1-4	апрель-май	кл. руководители, совет учащихся

Выставка рисунков «79-летию Победы посвящается»	1-4	май	кл. руководители, учитель ИЗО
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

### НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### 5-9 КЛАССЫ

#### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник (пятница)	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Знаний. Праздник Первого звонка	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День Здоровья (легкоатлетический кросс, посвящённый Дню рождения школы)	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Мероприятия, посвящённые Дню уважения к людям старшего поколения	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Праздник, посвящённый Дню учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Концерт, посвящённый Дню Матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Литературно-музыкальная гостиная «Все струны сердца о тебе поют, Россия!», посвящённая Дню Конституции	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Выставка рисунков «Новый год у ворот!»; выставка поделок «Мастерская Деда Мороза!»; конкурс на лучшую ёлочку из подручных материалов «Сохраним ёлочку!»	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Новогодний бал «Приключения в	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР,

Новогоднюю ночь»			кл. руководители
День Здоровья. Лыжные гонки на приз Деда Мороза	5-9	декабрь	Учитель физкультуры
Литературная гостиная, посвящённая юбилею поэта (писателя)	5-9	январь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель русского языка и литературы, библиотекарь школы
Фестиваль солдатской/военной песни «Виктория»	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
День Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!»	5-9	февраль	Кл. руководители
Вечер отдыха «Рыцарский турнир»	5-9	февраль	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет!»	5-9	март	Кл. руководители, учитель ИЗО
Вечер отдыха «А ну-ка, девочки!»	5-9	март	Кл. руководители
День Здоровья «Зимняя комбинированная эстафета»	5-9	март	Учитель физкультуры
Акция «Дом для друга» (изготовление скворечников)	5-9	март-апрель	Кл. руководители
Концерт «Мамино сердце», посвящённый дню 8 Марта	5-9	март	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Литературная гостиная, посвящённая юбилею поэта (писателя)	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель русского языка и литературы, библиотекарь школы
Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы; акция «Открытие ветерану/ труженику тыла»	5-9	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Участие в шествии «Бессмертного полка» и митинге, посвященном Дню Победы	5-9	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Выставка рисунков «79-летию Победы посвящается»	5-9	май	кл. руководители, учитель ИЗО
День Здоровья (легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы)	5-9	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Праздник «Последнего звонка»	5-9	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «Посади дерево»	5-9	май	Кл. руководители

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов В неделю	Ответственные
----------------	--------	------------------------------	---------------

«Олимпиец»	5-9	1	Щеголев А.В. Капцова Н.В.
«Мой дом - школа»	5-9	1	Кл. руководители
«Разговоры о важном»»	5-9	1	Кл. руководители
«Биология и жизнь»	9	1	Евсеева О.Н.
«Наглядная геометрия»	5-6	1	Штепа Л.И.
«Театр»	5а-9а	1	Желудкова Т.В.
«Рукадельница»	5б	1	Ухалкина Г.М.
«Наука опытным путём»	5, 6	1	Балахнина Н.П.
«Функциональная грамотность:учимся для жизни»	8-9	1	Жильцова А.А., Бигеза Л.В.Балахнина Н.П., Евсеева О.Н.
«Основы статистики»	9	1	Балахнина Н.П., Жильцова А.А.
«Готовимся к ОГЭ. Русский язык»	9	1	Бигеза Л.В., Гульманова О.В.
«Готовимся к ОГЭ. Математика»	9	1	Балахнина Н.П., Жильцова А.А.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, старосты, представителя в Совет учащихся	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Организация шефства над начальной школой	5-9	сентябрь	Совет учащихся
Организация дежурства по школе	5-9	сентябрь-май	Совет учащихся
«Вахта Памяти» (уборка территории памятника односельчанам, погибшим в годы ВОВ, в зимнее время – уборка снега)	5-9	сентябрь-май	Совет учащихся
День Самоуправления	8-9	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «Уважай возраст»	5-9	1 октября	Кл. руководители
Организация общешкольных праздников, концертов, вечеров отдыха	5-9	сентябрь-май	Совет учащихся, кл. руководители
Организация субботника «На благо родной школы и села» и участие в нём	5-9	сентябрь, май	Совет учащихся, кл. руководители
Участие в акции «Сохраним лес для потомков» (сбор макулатуры)	5-9	апрель-май	Совет учащихся, актив класса
Акция «Открытка ветерану/труженику тыла» (ко Дню Победы)	5-9	май	Совет учащихся
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР
Классные родительские собрания (Возможные темы собраний: «Учимся понимать своего ребёнка», «Адаптация пятиклассников», «Родителям о правах детей, правах и обязанностях родителей», «Как уберечь детей от беды», «О подростковых неврозах», «Родительский дом – начало начал», «Подготовка детей к экзаменам» и т.д.)	5-9	сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители
День Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!»	5-9	февраль	Кл. руководители
Заседание родительского комитета школы/класса	5-9	сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Кем быть?»	5-7	апрель	Кл. руководители
Тестирование и анкетирование учащихся с целью их профессионального самоопределения	7-9	февраль-март	Кл. руководители
Проведение цикла бесед о профессиях «Кем быть?»	8-9	март-май	Кл. руководители
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, посещения дней открытых дверей учебных заведений	8-9	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Тематические экскурсии на предприятия г. Топки, в фермерские хозяйства села	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Организация встреч учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений; привлечение родителей учащихся для проведения профориентационной работы	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Оформление выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)	5-9	март-апрель	Школьный библиотекарь

Часы общения, посвящённые знакомству с различными профессиями, деловые игры, квесты, решение кейсов и т.д.	5-9	в течение года	кл. руководители
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися	8-9	январь-май	кл. руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление зала к празднику Первого звонка	8-9	30-31.08	Кл. руководители, совет учащихся
Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Выставка рисунков «Новый год у ворот!»	5-9	декабрь	Кл. руководители, учитель ИЗО
Оформление зала к новогоднему балу	8-9	декабрь	Кл. руководители, совет учащихся
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	Кл. руководители
Оформление окон на тему «Новый год у ворот»	5-9	декабрь	Кл. руководители, совет учащихся, учитель ИЗО
Строительство снежного городка	5-9	декабрь	Кл. руководители, совет учащихся
Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет!»	5-9	март	Кл. руководители, учитель ИЗО
Разработка и реализация проекта «Школьные цветники»	5-9	март-май	Кл. руководители, совет учащихся
Выставка рисунков «79-летию Победы посвящается»	5-9	май	кл. руководители, учитель ИЗО
Оформление окон в рамках акции «Окна Победы»	5-9	апрель-май	кл. руководители, учитель ИЗО, совет учащихся
Оформление зала к празднику Последнего звонка	8-9	май	Кл. руководители, совет учащихся
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

10 КЛАСС

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник (пятница)	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Знаний. Праздник Первого звонка	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День Здоровья (легкоатлетический кросс, посвящённый Дню рождения школы)	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Мероприятия, посвящённые Дню уважения к людям старшего поколения	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Праздник, посвящённый Дню учителя	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Концерт, посвящённый Дню Матери	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Литературно-музыкальная гостиная «Все струны сердца о тебе поют, Россия!», посвящённая Дню Конституции	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Выставка рисунков «Новый год у ворот!»; выставка поделок «Мастерская Деда Мороза!»; конкурс на лучшую ёлочку из подручных материалов «Сохраним ёлочку!»	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Новогодний бал «Приключения в Новогоднюю ночь»	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День Здоровья. Лыжные гонки на приз Деда Мороза	10-11	декабрь	Учитель физкультуры
Литературная гостиная, посвящённая юбилею поэта (писателя)	10-11	январь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель русского языка и литературы, библиотекарь школы
Фестиваль солдатской/военной песни «Виктория»	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
День Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!»	10-11	февраль	Кл. руководители
Вечер отдыха «Рыцарский турнир»	10-11	февраль	Кл. руководители

Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет!»	10-11	март	Кл. руководители, учитель ИЗО
Вечер отдыха «А ну-ка, девочки!»	10-11	март	Кл. руководители
День Здоровья «Зимняя комбинированная эстафета»	10-11	март	Учитель физкультуры
Акция «Дом для друга» (изготовление скворечников)	10-11	март-апрель	Кл. руководители
Концерт «Мамино сердце», посвящённый дню 8 Марта	10-11	март	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Литературная гостиная, посвящённая юбилею поэта (писателя)	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель русского языка и литературы, библиотекарь школы
Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы; акция «Открытие ветерану/ труженику тыла»	10-11	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Участие в шествии «Бессмертного полка» и митинге, посвященном Дню Победы	10-11	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Выставка рисунков «79-летию Победы посвящается»	10-11	май	кл. руководители, учитель ИЗО
День Здоровья (легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы)	10-11	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Праздник «Последнего звонка»	10-11	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «Посади дерево»	10-11	май	Кл. руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Россия-мои горизонты»	10-11	1	Кл. руководители
«Мой дом - школа»	10-11	1	Кл. руководители
«Права человек»(обществозн.)	10-11	1	Почанкина О.А.
«Функциональная грамотность»	10-11	1	Кл. руководители
«Проба пера»	11	1	Бигеза Л.В.
«Практическая информатика»	11	1	Жильцова А.А.
«Математический практикум»	11	1	Штепа Л.И.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, старосты, представителя в Совет учащихся	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Организация шефства над начальной школой	10-11	сентябрь	Совет учащихся

Организация дежурства по школе	10-11	сентябрь-май	Совет учащихся
«Вахта Памяти» (уборка территории памятника односельчанам, погибшим в годы ВОВ, в зимнее время – уборка снега)	10-11	сентябрь-май	Совет учащихся
День Самоуправления	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «Уважай возраст»	10-11	1 октября	Кл. руководители
Организация общешкольных праздников, концертов, вечеров отдыха	10-11	сентябрь-май	Совет учащихся, кл. руководители
Организация субботника «На благо родной школы и села» и участие в нём	10-11	сентябрь, май	Совет учащихся, кл. руководители
Участие в акции «Сохраним лес для потомков» (сбор макулатуры)	10-11	апрель-май	Совет учащихся, актив класса
Акция «Открытка ветерану/ труженику тыла» (ко Дню Победы)	10-11	май	Совет учащихся
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР
Классные родительские собрания (Возможные темы собраний: «Учимся понимать своего ребёнка», «Адаптация пятиклассников», «Родителям о правах детей, правах и обязанностях родителей», «Как уберечь детей от беды», «О подростковых неврозах», «Родительский дом – начало начал», «Подготовка детей к экзаменам» и т.д.)	10-11	сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители
День Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!»	10-11	февраль	Кл. руководители
Заседание родительского комитета школы/класса	10-11	сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тестирование и анкетирование учащихся с целью их профессионального самоопределения	10-11	февраль-март	Кл. руководители

Проведение цикла бесед о профессиях «Кем быть?»	10-11	март-май	Кл. руководители
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, посещения дней открытых дверей учебных заведений	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Тематические экскурсии на предприятия г. Топки, в фермерские хозяйства села	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Организация встреч учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений; привлечение родителей учащихся для проведения профориентационной работы	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Оформление выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)	10-11	март-апрель	Школьный библиотекарь
Часы общения, посвящённые знакомству с различными профессиями, деловые игры, квесты, решение кейсов и т.д.	10-11	в течение года	кл. руководители
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися	10-11	январь-май	кл. руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление зала к празднику Первого звонка	10-11	30-31.08	Кл. руководители, совет учащихся
Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Выставка рисунков «Новый год у ворот!»	10-11	декабрь	Кл. руководители, учитель ИЗО
Оформление зала к новогоднему балу	8-11	декабрь	Кл. руководители, совет учащихся
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	10-11	декабрь	Кл. руководители
Оформление окон на тему «Новый год у ворот»	10-11	декабрь	Кл. руководители, совет учащихся, учитель ИЗО
Строительство снежного городка	10-11	декабрь	Кл. руководители,

			совет учащихся
Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет!»	10-11	март	Кл. руководители, учитель ИЗО
Разработка и реализация проекта «Школьные цветники»	10-11	март-май	Кл. руководители, совет учащихся
Выставка рисунков «75-летию Победы посвящается»	10-11	май	кл. руководители, учитель ИЗО
Оформление окон в рамках акции «Окна Победы»	10-11	апрель-май	кл. руководители, учитель ИЗО, совет учащихся
Оформление зала к празднику Последнего звонка	10-11	май	Кл. руководители, совет учащихся
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			