

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Трещинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «28» марта 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора  
МБОУ «Трещинская ООШ»  
Л.В. Бигеза  
Приказ №76  
от «28» марта 2022 года



**Программа  
антирисковых мер  
по низкой адаптивности учебного процесса**

2022г.

**Целью программы** является создание условий для эффективного использования технологий формирующего оценивания как механизма достижения планируемых результатов.

### **Задачи программы**

1. Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.
2. Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся.
3. Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям).

### **Целевые показатели и значения**

<b>Направления</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Показатели</b>
Риск низкой адаптивности учебного процесса	1. Доля педагогов, участвующих в диагностических мероприятиях.	100%
	2. Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы.	100%
	3. Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе.	60%
	4. Доля педагогов, распространяющих опыт использования формирующего оценивания.	Не менее 25%
	5. Снижение доли родителей, неудовлетворенных качеством обучения.	До 10%
	6. Увеличение уровня учебной мотивации обучающихся	До 25%

**Мероприятия по снижению рисков низкой адаптивности учебного процесса**

<b>Задачи</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
<p>Провести диагностику уровня профессиональной компетенции педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности</p>	<p>Подбор диагностических материалов и проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов в аспекте формирующего оценивания</p>	<p>Май 2022г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив</p>
<p>Создать условия для формирования компетенций педагогов в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся</p>	<p>1. Изучение имеющегося опыта по внедрению формирующего оценивания в образовательный процесс (мониторинг). 2. Участие в методическом марафоне «Формирующее оценивание». 3. Апробация технологии формирующего оценивания в педагогической практике</p>	<p>Апрель-май 2022г.  Апрель 2022г.</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
		<p>Май-ноябрь 2022г.</p>		

<p>Разработать методические и дидактические материалы использования технологий формирующего оценивания педагогами школы</p>	<p>1. Комплектование методических материалов для распространения опыта в педагогическом коллективе.</p> <p>2. Распространение опыта использования технологий формирующего оценивания.</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2022г.</p> <p>Ноябрь-декабрь 2022г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
<p>Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты своей деятельности согласно</p>	<p>1. Диагностика учебной мотивации.</p> <p>2. Диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений.</p> <p>3. Анализ успеваемости.</p> <p>4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по формирующему оцениванию.</p>	<p>Сентябрь 2022г.</p> <p>Октябрь 2022г.</p> <p>Декабрь 2022г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Педагогический коллектив</p>



### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение компетентности педагогов по использованию технологии формирующего оценивания.
2. Повышение уровня учебной мотивации, уровня удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений, повышение качества знаний.