

### **Аналитическая справка по реализации антирисковых мер «Низкая адаптивность учебного процесса»**

Для диагностики педагогического коллектива было проведено анкетирование «Готовность педагогов к внедрению формирующего оценивания».

После проведения анкетирования был проведен анализ профессиональной компетентности педагогов в аспекте формирующего оценивания.

#### **Результаты анкетирования**

В анкетировании принимали участие 10 педагогов ( 77 %)

1. У 1 учителя педагогический стаж составляет от 0-5 лет  
У 2 учителей педагогический стаж составляет от 6-10 лет  
У 2 учителей педагогический стаж составляет от 11-15 лет  
Остальные учителя имеют педагогический стаж выше 21 года
2. 6 учителей не считают проблему оценивания образовательных результатов обучающихся одной из самых актуальных в своей профессиональной деятельности.
3. 5 учителей знакомы с формирующим оцениванием только в рамках того, что слышали, читали или видели у коллег.  
2 учителей вообще ничего об этом не знают.  
3 применяют на практике в виде: беседы-обсуждения, анализа письменных работ, самооценки, прогностической оценки, составления рассказа по изображению, ученик в роли учителя, составление тестов и т. п.
4. При этом никто из учителей не испытывает затруднения в определении планируемых результатов урока или темы.
5. Почти все учителя считают действия самоконтроля и самооценки обучающихся в учебной деятельности одним из самых важных. Только по мнению одного учителя самоконтроль и самооценка не являются самыми важными, так как у детей не достаточно жизненного опыта для адекватной самооценки.

В рамках проекта 500+ с 14.03-25.03 МБОУ «Трещинская ООШ» участвовала в методическом марафоне "Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников", тема "Формирующее оценивание". В данном марафоне были проведены вебинары по обмену опытом участников проекта, были представлены инструменты развития

учебной рефлексии и многое другое. Данные материалы были взяты в реализацию педагогическим коллективом МБОУ «Трещинская ООШ».

Так же был проанализирован опыт школ, участвующих в методическом марафоне "Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников", тема "Формирующее оценивание". А также был проанализирован имеющийся опыт собственных учителей: учителя русского языка и литературы Бигеза Л.В. и учителя начальных классов Бигеза Н.Ф. по внедрению формирующего оценивания в образовательный процесс.

Таким образом, диагностика показала, что только несколько учителей школы знакомы с формирующим оцениванием, применяют его на практике и готовы поделиться своим опытом с коллегами. Большая часть учителей знает о формирующем оценивании исключительно только по методической литературе или со слов от коллег.

#### Рекомендации:

1. Продолжить подготовку педагогов к использованию формирующего оценивания.
2. Подготовиться к апробации технологии формирующего оценивания в педагогической практике в новом учебном году.

## Анкета

## готовности педагогов к внедрению формирующего оценивания

1. Ваш педагогический стаж
  - а) 0-5 лет
  - б) 6-10 лет
  - в) 11-15 лет
  - г) 16-20 лет
  - д) 21 год и выше
2. Считаете ли вы проблему оценивания образовательных результатов обучающихся одной из самых актуальных в своей профессиональной деятельности?
  - а) да
  - б) нет
3. Дайте определение понятия:  
Оценивание в образовательном процессе- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Знакомы ли вы с формирующим оцениванием в образовательном процессе? Насколько?
  - а) Знаю что это такое (слышал, читал, видел у коллег)
  - б) Применяю отдельные приемы формирующего оценивания в своей работе  
Если ответили утвердительно, перечислите эти приемы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - в) Использую систему формирующего оценивания в своей педагогической деятельности. Могу делиться опытом
  - г) Не вижу в этом необходимости
  - д) Ничего об этом оценивании не знаю
5. Испытываете ли вы затруднения в определении планируемых результатов урока, темы?
  - а) Да
  - б) Нет
6. Считаете ли вы действия самоконтроля и самооценки обучающихся в учебной деятельности одним из самых важных?
  - а) Да
  - б) НетПочему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_