


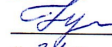
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черемичкинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании МО
учителей-предметников
«Согласовано»
Протокол № 01
от 31.08. 2020 г.
Руководитель МО

 Гульманов Г.А.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

 Гульманова О.В.
«31» 08. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Черемичкинская ООШ»

 Гульманова Н.П.

Приказ № 75 от 01.09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Занимательная химия»

уровень обучения (класс) **основное общее, 9 класс**

количество часов **34ч.**

уровень **базовый**

Учитель **Евсеева Оксана Николаевна**

Пояснительная записка

Курс построен на идее реализации межпредметных связей химии с другими естественными дисциплинами, введенными в обучение ранее, а потому позволяет актуализировать химические знания учащихся, полученные на уроках биологии, географии, физики и других наук о природе. В результате уменьшается психологическая нагрузка на учащихся с появлением новых предметов. Таким образом, формируется понимание об интегрирующей роли химии в системе естественных наук, значимости этого предмета для успешного освоения смежных дисциплин. В конечном счете, такая межпредметная интеграция способствует формированию единой естественнонаучной картины мира уже на начальном этапе изучения химии.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия — наука экспериментальная. Поэтому в данном курсе рассматриваются такие методологические понятия, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод.

Предложенный курс как в теоретической, так и в фактической своей части практикоориентирован: все понятия, законы и теории, а также важнейшие процессы, вещества и материалы даются в плане их практического значения, применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе.

Цель курса: знакомство с первоначальными понятиями по химии на занимательном уровне.

Задачи курса:

- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать умения логически мыслить, воспитывать волю к преодолению трудностей, трудолюбия и добросовестности;
- развивать учебно-коммуникативные умения.
- формировать навыки исследовательской деятельности.

Курс рассчитан всего на 34 часа (1 час в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные

- формирование чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню;
- формирование экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Предмет химии и методы ее изучения (5 ч.)

Что изучает химия. Явления с веществами. Наблюдение и эксперимент.

Практическая работа № 1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете».

Практическая работа № 2 «Наблюдение за горящей свечой».

Тема 2. Строение веществ и их агрегатные состояния (2 ч.)

Строение вещества. Агрегатные состояния веществ.

Тема 3. Смеси веществ, их состав и способы разделения (10 ч.)

Чистые вещества и смеси. Объемная доля компонента газовой смеси. Массовая доля растворенного вещества. Массовая доля примесей. Разделение смесей. Дистилляция и перегонка. Решение задач.

Практическая работа № 3 «Выращивание кристаллов (домашний эксперимент). Конкурс на лучший выращенный кристалл».

Практическая работа № 4 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».

Практическая работа № 5 «Очистка поваренной соли».

Тема 4. Состав веществ. Химические знаки и формулы (3 ч.)

Химические элементы. Простые и сложные вещества. Химические знаки и химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.

Тема 5. Простые вещества (3 ч.)

Металлы. Представители металлов. Неметаллы. Представители неметаллов.

Тема 6. Сложные вещества (11 ч.)

Валентность. Оксиды. Кислоты. Основания. Соли. Классификация неорганических веществ. Составление формул неорганических соединений. Решение задач и упражнений Обобщение и повторение сведений о веществах.

Практическая работа 6 «Изменение окраски индикаторов в кислотной и щелочной средах». Практическая работа 7 «Взаимодействие кислот с металлами».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Темы	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. Предмет химии и методы ее изучения	5	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат). Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
Тема 2. Строение веществ и их агрегатные состояния	2	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Оценивают достигнутый результат. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

<p>Тема 3. Смеси веществ, их состав и способы разделения</p>	<p>10</p>	<p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют слушать и слышать друг друга. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия. Оценивают достигнутый результат. Формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Формируют и развивают экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
<p>Тема 4. Состав веществ. Химические знаки и формулы</p>	<p>3</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Выполняют учебно-познавательные действия. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p>
<p>Тема 5. Простые вещества</p>	<p>3</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и формулируют проблему. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор-</p>

мами родного языка.

Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий.

Вносят коррективы и дополнения в составленные планы

Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями.

Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.

Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи.

Тема 6. Сложные вещества

11

Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.

Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.

Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями.

Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.

Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.