**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трещинская основная общеобразовательная школа» - дошкольная группа «Ручеёк»**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Ознакомление с основной образовательной программой**

**2016 г**

**Уважаемые родители!**

В данной презентации мы познакомим Вас:

* С понятием образовательная программа и для чего она необходима.
* Моделью образовательной программы.
* Основными направлениями развития детей и образовательными областями.
* Разделами основной образовательной программы дошкольного образования.
* Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная образовательная программа – это нормативно – управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно – образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольной группе:

* в соответствии *с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*
* с учетом *основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»*

**Для чего необходима образовательная программа?**

 Образовательная программа МБОУ «Трещинская ООШ» - дошкольная группа «Ручеёк» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 **Важным** *в содержании образовательной программы являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-* ***социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.***

 Таким образом образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста которые посещают дошкольную группу.

**Основная образовательная программа (далее ООП)**

**учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы**

**воспитанников, их родителей (законных представителей)**

***ООП МБОУ «Трещинская ООШ» - дошкольная группа «Ручеёк» разработана в соответствии с:***

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26).

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155).

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Уставом МБОУ «Трещинская ООШ»

***Модель ООП МБОУ «Трещинская ООШ» -дошкольная группа «Ручеёк»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

***Цель:*** *обеспечить развитие личности детей дошкольного*

*Возраста в различных видах общения и деятельности с*

*учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и*

 *физиологических особенностей. Развитие личности,*

*мотивации и способностей детей в различных видах*

*деятельности и охватывает направления развития и*

*образования детей (образовательные области)*

 ***Социально – Художественно***

 ***коммуникативное Речевое - эстетическое***

 ***развитие развитие развитие***

 ***Познавательное Физическое***

 ***Развитие развитие***

* **Социально – коммуникативное развитие** *направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*
* **Познавательное развитие предполагает** *развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.*
* **Речевое развитие включает** *владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетичесокй активности как предпосылки обучения грамоте.*
* **Художественно-эстетическое развитие** *предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*
* **Физическое развитие включает** *приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.*

**Основные направления развития детей и образовательные области**

 ***Социально – коммуникативное развитие:***

* **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
* **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
* **Формирование основ безопасности**

***Познавательное развитие:***

* **Формирование элементарных математических представлений.**
* **Развитие познавательно – исследовательской деятельности.**
* **Ознакомление с социальным миром.**
* **Ознакомление с предметным окружением.**
* **Ознакомление с миром природы**

 ***Речевое развитие:***

* **Развитие речи**
* **Приобщение к художественной литературе.**

***Художественно – эстетическое развитие:***

* **Приобщение к искусству.**
* **Изобразительная деятельность.**
* **Конструктивно – модельная деятельность.**
* **Музыкальная деятельность**

***Физическое развитие:***

* **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
* **Физическая культура**

|  |
| --- |
| **РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевой**1.Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизирует требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) |  | **Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)*** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей
 |  | **Организационный**1.Описание материально – технического обеспечения Программы2.Обеспечинность методическими материалами и средствами обучения и воспитания3.Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МБОУ «Трещинская ООШ» одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольной группы для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Условия реализации Программы должны обеспечить полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через:**

Различные видя детской деятельности

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность

Взаимодействие с родителями